

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»)**

---

РАССМОТРЕН  
Протокол заседания  
управляющего совета  
от 17.03.2023 № 2

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора  
МБОУ «Основная  
общеобразовательная  
Знаменская школа» от  
17.03.2023 № 79

**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»  
по итогам 2022 года  
по состоянию на 01.01.2023 года**

## Содержание

Раздел	Страница
1.Оценка образовательной деятельности	3
2.Оценка системы управления МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»	4
3.Оценка качества подготовки учащихся и выпускников	5
4.Оценка организации образовательной деятельности	12
5.Оценка востребованности выпускников	17
6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
7.Оценка качества материально-технической базы	19
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
9.Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»	25

## 1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с выпиской из реестра лицензий:

- статус лицензии: действующая;
- регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235532;
- дата предоставления лицензии: 17 марта 2015,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Знаменская школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», направленная на получение бесплатного начального общего и основного общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В обязательной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на обязательную часть и часов, формируемых участниками образовательных отношений. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

В 5-9-х классах продолжилось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели, обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В целях организованного знакомства учащихся с профессиями, с перспективными отраслями, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 1-9 классах проводились открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и «Урок Цифры».

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими учащимися.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В период с 01.01.2022 года по 31.05.2022 года в школе обучалось в 6 классах – комплектах – 26 учеников: 1-4 классы – 16 учащихся и 5-9 классы – 10 учащихся.

В период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года в школе обучалось в 6 классах – комплектах - 22 учеников: 1-4 классы – 12 учащихся и 5-9 классы – 10 учащихся.

Таким образом, в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## **2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

И. о. директора школы – Мельников Денис Эдуардович.

Административно-управленческую деятельность в школе осуществляли:

- заместитель директора - 1

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения. Совет родителей школы выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

В школе функционирует Совет учащихся, организующий внутришкольную жизнь учащихся. В 2022 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Под руководством общего собрания работников школы эффективно функционировали Управляющий совет и педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета – директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет и совет родителей (законных представителей).

Совет родителей (законных представителей) выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### 3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое составляет в 2021-2022 учебном году 52,2% при 100% успеваемости, что на 2,2% выше, чем в 2020-2021 учебном году. Динамика качества знаний учащихся за 2019-2022 годы представлена в таблице:

#### Сравнительный анализ успеваемости по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	% учащихся на «4» и «5»	Число второгодников
2019-2020	24	100	24	-
2020-2021	22	95	26	1
2021-2022	26	100	31	-

#### Сведения

#### о качестве знаний учащихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Крутовская школа»

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	0%	-	60%
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	33%	0%	50%
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества учащихся)	-	5%	-

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

В качестве мониторинга качества образования учащиеся МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» участвовали во всероссийских проверочных работах в весенний период (далее – ВПР):

- обучающиеся 6 класса по предмету «Математика»,
- обучающиеся 8 класса по предметам «Русский язык», «Математика».

Цель проведения всероссийских проверочных работ: определение уровня обученности, подготовленности к усвоению дальнейшего материала и определения образовательных дефицитов и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

По результатам ВПР в соответствии с критериями большинство проверяемых элементов содержания освоены учащимися, т.е они овладели опорной системой знаний.

<b>Подтвердили свои отметки</b>	<b>Понизили</b>	<b>Повысили</b>
по русскому языку 48% учащихся	52%	-

по математике 86,7% учащихся

13,3%

-

Для учащихся 1-8-х классов промежуточная годовая аттестация осуществлялась по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации - два.

Количество и выбор учебных предметов, по которым проводилась промежуточная годовая аттестация, форма проведения промежуточной аттестации определены основной образовательной программой на весь период освоения уровня общего образования.

Качество знаний по русскому языку, литературе во 2-8 классах составило 58,2%, это выше на 3,5%, чем в 2021-2022 учебном году (55,7%). Качество знаний по математике во 2-6 классах составило 47,9%, это ниже на 9,9%, чем в 2020-2021 учебном году (57%).

По результатам работ можно сделать вывод, что учащиеся 1-8 классов имеют должный необходимый (базовый) и повышенный (программный) уровни обученности, соответствующие требованиям программ по предметам, то есть достигли запрограммированного результата.

Выпускник 4 класса подтвердил свои текущие и годовые отметки.

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022 году в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» 2 девятиклассника были допущены к государственной итоговой аттестации, так как они освоили образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана соответствующего уровня обучения и имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ по следующим предметам: по русскому языку и математике – 2 чел. (100%), географии – 2 чел. (100%), информатика – 2 чел. (100%).

### **Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 – ом классе (обязательные предметы), промежуточной аттестации**

Предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%
Русский язык в форме ОГЭ	-	-	-	2	100	0	2	100	50
Математика в форме ОГЭ	-	-	-	2	50	0	2	100	50
Русский язык (промежуточная аттестация)	3	100	33	-	-	-	-	-	-
Математика (промежуточная аттестация)	3	100	33	-	-	-	-	-	-

Доля учащихся, закончивших 9-й класс на «4» и «5» составляет 50%.

Современное состояние качества знаний выпускников в основной школе в полной мере соответствует уровню общественных ожиданий и поставленных задач.

### Сведения об учащихся – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

#### Результаты участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников:

	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП			МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2018 год	10	0	7	0	0	0
2019 год	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2020 год	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Победители, призеры, лауреаты предметных конкурсов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный и федеральный уровень	62	<b>63</b>	<b>58</b>
Региональный уровень	7	<b>0</b>	<b>0</b>
Муниципальный уровень	3	<b>3</b>	<b>8</b>

#### Победители и призеры творческих конкурсов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Федеральный	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Региональный	0	<b>5</b>	<b>2</b>
Муниципальный	54	<b>55</b>	<b>58</b>

#### Итоги участия во всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	16	20	23
Участвовали во всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	11	9	13

#### 4. Оценка организации образовательной деятельности

##### Режим работы

В 2022 году в режиме 5-дневной недели обучались 1-9 классы. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года составляла:

для 1 классов – 33 недели;

для 2-4, 5- 9 классов – 34 недели.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования, а также по программе художественной направленности.

##### **Начальное общее образование:**

- обучение с применением системно-деятельностного подхода;
- обучение по УМК «Школа России».

##### **Основное общее образование:**

- обучение с применением системно-деятельностного подхода.

##### **Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности:**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Спортивные объединения «Подвижные игры», «Если хочешь быть здоров», «Путь к здоровью», «От значка ГТО к олимпийской медали», «Сила и грация» Дни здоровья; участие в спортивных соревнованиях различных уровней; беседы о здоровье; экскурсии, физкультминутки	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно - нравственное	«Православная культура» тематические классные часы, традиционные праздники в школе, в школьной и муниципальной библиотеках; организация выставок рисунков, поделок; встречи с интересными людьми.	Развитие духовно-нравственных качеств личности, патриотизма, гражданственности; чувства ответственности за других людей, развитие разносторонних интересов
Социальное	«Школа дорожной безопасности», участие в организации и проведении акций различной направленности.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, социализация личности
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский», «Шахматы», «3D-моделирование»	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности

##### **Организация изучения иностранных языков**

Для решения и выполнения основной цели обучения английскому языку – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им иноязычной деятельности – учитель в единстве решает воспитательную, развивающую, образовательную, практические задачи.

##### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.**

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать



современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 26 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

### **Средняя наполняемость классов**

Средняя наполняемость классов по школе в 2022 году составляла 3 человека.

### **Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023 г.**

МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям Знаменской сельской территории в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	97%
Из семей, где родители самозанятые или ИП	0 %
Из семей пенсионеров	3 %
Из семей безработных	0 %
Из семей инвалидов	0%

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД - 0 (0% от общего числа учащихся).

### **Обеспечение безопасности**

Безопасность школьников обеспечивают работники учреждения. Организовано круглосуточное дежурство персонала образовательного учреждения. Ночью и в воскресенье дежурят сторожа, в дневное время — уборщики служебных помещений. На переменах дежурство в школьных рекреациях осуществляют дежурные педагоги.

Обеспечение безопасности включает в себя также проведение вводного, первичного, повторных, плановых и внеплановых инструктажей по охране труда, технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, а также обеспечение пожарной и антитеррористической защищённости. Инструктажи с учащимися и работниками проводятся своевременно.

В образовательном учреждении установлена система пожарной сигнализации, оповещения о возгорании, обеспеченность средствами пожаротушения — 100%. В соответствии с требованиями пожарной безопасности размещены знаки направления эвакуации, расположения средств пожаротушения.

В целях предотвращения террористических актов на территорию образовательного учреждения и в здание не допускаются посторонние лица. Все посетители регистрируются на вахте учреждения и фиксируются камерами видеонаблюдения.

Имеются тревожные кнопки с прямым вызовом сотрудников МЧС и полиции.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Охват горячим питанием составил 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В рационе питания ежедневно присутствуют овощные

салаты, компот из свежих или сушеных фруктов.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия. В течение года проводилась проверка школьного пищеблока работниками Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание учащихся на основании договора с ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского» осуществляется работником Знаменского фельдшерско-акушерского пункта.

Воспитательные задачи педагогического коллектива связаны с формированием у школьников культуры поведения за столом, в чём учителя сами являются наглядным примером. Правила с первых классов изучаются и твёрдо закрепляются в сознании детей и воспроизводятся на практике при каждом посещении столовой.

Учебно-информационные аспекты связаны с отбором информации о питании, которую учащиеся получают в течение всего периода обучения в образовательном учреждении как на уроках по специальным предметам, так и на внеклассных мероприятиях. Это одна из тем, которая используется в качестве связующего звена между получаемыми на уроках знаниями и организацией питания дома.

Для закрепления на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует образовательное учреждение, в образовательном учреждении установлен контакт с родителями (законными представителями) учащихся и проводятся консультации для некоторых школьников, самостоятельно организующих своё питание вне образовательного учреждения. Хороший результат даёт приглашение родителей на уроки технологии.

### **Характеристика системы психолого-медико-социального**

Целью работы социально-педагогической службы школы в 2022 году было объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, коррекция семейного воспитания, социальная защита семьи и детства, предупреждение отклонений в поведении несовершеннолетних; помощь в преодолении возникших кризисов, организация целенаправленной работы по формированию духовно-нравственной и правовой культуры учащихся.

Выполняя задачу по совершенствованию профилактики агрессивного, аддиктивного, авитального и деликвентного поведения, пропагандированию ЗОЖ, СПС работала над организацией системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков. В МБОУ "Основная общеобразовательная Знаменская школа" пополнялась нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения, регламентирующая профилактику негативных проявлений в подростковой среде, профилактику наркомании, курения, употребления курительных смесей, психоактивных веществ, жестокого обращения, половой неприкосновенности, суицидального поведения. Организовывалось взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики (планы совместной работы образовательного учреждения с УМВД России по г.Старый Оскол, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»), совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ; проводились индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися.

В рамках заседаний Совета по профилактике правонарушений осуществлялись беседы с учащимися по профилактике рискованного поведения среди обучающихся (в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»), «Подростковая депрессия как фактор формирования аутоагрессивного поведения». Проводились с подростками развивающие беседы, дискуссии, открытые студии, на которых они включались в работу, в обсуждение, а не были просто пассивными слушателями. Вместе с обучающимися вырабатывались советы как воздержаться от спайсов, снюсов, насвая и т.д. Подросткам приводились примеры,

которые могут повлиять на решение остановиться или, что лучше, не начать принимать наркотики. Фильмы Всероссийской общественной организации "Общее дело", направленные на формирование уверенности в себе, своих силах ("Путь героя", "4 ключа к твоим победам"), не менее важны, чем фильмы, непосредственно направленные на решение проблемы употребления алкоголя, табака и наркотиков ("Незримый враг", "Секреты манипуляции"). Важно с начальной школы формировать вектор направленности на сохранение здоровья и в этом помогают мультфильмы "Тайна едкого дыма", "Опасное погружение", "Скрытые вопросы". В школе оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей (законных представителей), на котором размещены рекомендации социального педагога, контактные телефоны доверия и служб системы профилактики. В рамках работы МО классных руководителей социальный педагог ознакомила классных руководителей 1-9 классов с Навигатором профилактики. В общеобразовательном учреждении в октябре 2022 года был проведен Единый день профилактики, в рамках которого были проведен флешмоб «Жить здорово! Счастье есть!», показан кукольный спектакль "Как ежик счастье искал", организован просмотр мультфильма «Иван Царевич и табакерка» (1-4 классы), «Вредные привычки» (5-6 классы), просмотр фильма «Четыре ключа к твоим победам» ("Общее дело") (8-9 классы), спортивно-познавательный игровой марафон "Жить здорово!" (1-4 классы), спортивная квест-игра "Жить здорово!"(5-9 классы), волонтерская акция "Долой WI-FI — иди играй!". Важным вопросом в организации профилактики авитального поведения детей и подростков - это вопрос диагностики риска, выявление группы обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия. Диагностика риска авитального поведения

несовершеннолетних в образовательном учреждении не является разовым мероприятием, а имеет характер мониторинга, являться систематической (2 раза в год) с составлением карты наблюдения "Выраженность основных факторов риска и защиты формирования авитального поведения у обучающихся" (5-9 классы). В течение 2022 года были организованы и проведены диагностики: выявление уровня тревожности, определений акцентуации характера и самооценки, выявление уровня агрессивности, проводились тренинговые занятия с учащимися по развитию жизненно важных навыков, навыков бесконфликтного общения, коммуникативных навыков, развитию саморегуляции, культуры ЗОЖ. Вопросы повышения компетентности классных руководителей, учителей-предметников при оценке суицидального риска у обучающихся поднимались на МО классных руководителей с участием социального педагога часто. Классные руководители принимали активное участие в работе коммуникативно-компетентностных онлайн-площадках на портале ВДП "Десятилетие детства". Классные руководители школы повышали свою антибуллинговую профессиональную компетентность через участие в коммуникативно-компетентностных онлайн-площадках, вебинарах.

**Решая задачу по развитию нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственном поведении обучающихся, сохранению и укреплению физического, психологического, социального, нравственного здоровья обучающихся, а также с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, воспитания социальной активности, формирования и совершенствования политической и социальной компетентности подрастающего поколения эффективно работает в школе под руководством социального педагога волонтерская группа "ЗГНК" (Змеевка - Забота, Глушковка - Гибкость, Нагольное - Надежда, Крутое - Коммуникабельность). Более 20 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. Самыми запоминающимися для учащихся стали акции: «Долой WI-FI, давай играй!», «Белый цветок», «Внимание — дети!», «Забота», «Спасибо, учитель!», «Вредным привычкам – нет!», «Уроки добровольчества», "Вирус сквернословия!", «Марафон добрых дел», "Посылка солдату", «Хорошее настроение – каждой женщине» и др. С целью освещения работы школы социальным педагогом совместно с главным редактором школьной газеты "Выкрутасы" был продолжен выпуск ежемесячной школьной газеты.**

Социальный педагог совместно с классными руководителями способствовали созданию условий, методов и технологий для использования возможностей

информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей в соответствии с современными требованиями. Очень важным звеном в системе повышения профориентационных компетенций учащихся является классный руководитель и социальный педагог, которые могут повлиять на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению. Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), учащихся и их родителей (законных представителей). Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении. Классными руководителями 1-9 классов и социальным педагогом активно использовалась в воспитательной работе с обучающимися интерактивная цифровая платформа "Проектория" для профориентации школьников, проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов "Билет в будущее". Впервые в 2022 учебном году в школе была проведена Неделя профориентации. Была организована экскурсия «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат!», встреча с лучшим участковым полиции Белгородской области - Карапузовым И.И.(видеоролик "Гордость школы"), профориентационные уроки «Шоу профессий» ("Проектория"): 5 класс: «Дело вкуса» (повар). 6 класс: «Модный разговор» (дизайнер-технолог одежды), 8 класс: «Клумбная жизнь» (ландшафтный дизайнер), 9 класс: «Пит-стоп» (механик кузовного ремонта). Учащимся начальной школы была показана профисказка «Откуда берется каша?», а волонтеры группы «ЗГНК» провели волонтерскую акцию "Лаборатория профессий": парикмахер, мастер перманентного макияжа (татуажа). Классные руководители прослушали вебинар «Как говорить с подростками о развитии навыков» («Просвещение» - М. Польская, психолог, профориентолог, создатель проектов Национального центра профессиональной ориентации и профориентационного лагеря «Университет Мечты», эксперт проекта ГЕРОИ) и приняли участие в онлайн-конференции «Карьерный путь школьника: роль школы, учителя и родителя» ("Учи-ру").

**Выполняя задачу по созданию психологически безопасного образовательного пространства в школе, путем гуманизации межличностных отношений, совершенствования навыком общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения, взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости,** продолжили работу СШМ и "Почта доверия". В сентябре 2022 года социальным педагогом была проведена беседа с учащимися 6-7, 9 классов о школьном буллинге, о работе СШМ и "Почты доверия" в школе. Регулярно обновлялась информация о деятельности СШМ на сайте школы, пополнялась электронная библиотека «Восстановительные технологии и работа СШМ», освещались вопросы, связанные с профилактикой буллинга, моббинга и кибербуллинга на страницах школьной газеты «Выкрутасы». В апреле 2022 года был проведен Единый день медиации (по отдельному плану).

**Совершенствуя работу по выявлению учащихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации,** социальный педагог оказывала индивидуальную психологическую помощь несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями. В соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 12.09.2022 года №1083 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2022/2023 учебном году», приказа по МБОУ "Основная общеобразовательная Знаменская школа"

«Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2022/2023 учебном году» от 13.09.2022 г. №17, 6 октября 2022 года в МБОУ "Основная общеобразовательная Знаменская школа" было проведено социально- психологическое тестирование (далее-СПТ) обучающихся 7, 9 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Целью тестирования являлось выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового возраста.

Тестирование проведено с использованием Единой методики, разработанной в соответствии с поручением государственного антинаркотического комитета специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей». Результаты тестирования строго конфиденциальны и доступны только тестируемому, их родителям (законным представителям), социальному педагогу, назначенному приказом директора общеобразовательной организации ответственным за проведение тестирования. Обнародоваться и обсуждаться могут только усредненные (статистические) результаты, имеющие вид статистического отчета по классу или школе в целом.

Методика не выявляет обучающихся, которые употребляют психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития обучающегося и является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. Особенностью данной методики является то, что она выявляет недостоверные результаты, которые не участвуют в дальнейшей обработке, так как считаются искаженными.

В 2022 году в МБОУ "Основная общеобразовательная Знаменская школа" было 7 обучающихся, достигших возраста участия в СПТ (в 2021 году - 9 человек). Официально отказавшихся от участия в СПТ в 2022 году - нет (в 2021 г. – нет).

Численность респондентов с недостоверными ответами в 2022 году составила 1 человека (20%), в 2021 году - 1 человека (20%), результаты которых не участвовали в обработке данных. Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» составила в 2022 году - 0 человек (0%), в 2021 г. - 0 человек (0%) от числа достоверных ответов, из них:

-несовершеннолетние с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью в 2022 году - 0 человек (0%), в 2021 г. - 0 (0%);  
- респонденты с явно выраженной рискогенностью в 2022 году - 0 человек (0%), в 2021 году - 0 (0%).

Сравнительный анализ результатов СПТ 2022-2023 уч.г. с результатами СПТ 2021-2022 уч.г. показал, что достаточно большим остаётся процент обучающихся, давших недостоверный ответ.

Недостоверные результаты распределены по следующим критериям:

- «Время тестирования» - 0% (0 человек);
- «Нежелание сотрудничать» - 0% (0 человек);
- «Контроль соответствия» - 20% (1 человек);
- «Социальная желательность ответов» - 0% (0 человека);
- «Недостоверны по 2-м и более критериям» - 0% (0 человек).

Усилия социального педагога в 2021-2022 учебном году были направлены **на повышение социальной, педагогической и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности, семейного воспитания и семейных ценностей, формирования ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.** Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в

школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе. Социальный педагог обеспечивала эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся. Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей, в том числе применяя опыт родительских ассоциаций, проекта «Открытые родительские собрания», используя в работе материалы журнала «Семья и школа». Были проведены родительские собрания: «Учимся правильно питаться», «Современные дети: пространство проблем и их решений» в рамках реализации комплексной программы по профилактике рискованного поведения среди обучающихся в образовательной организации (региональный проект «Профилактика рисков современного детства»), «Современные родители - кто они?», «Цифровое воспитание или кибербезопасность в современном мире», консультации для родителей об особенностях психологического террора, проявляющегося как со стороны коллектива, так и со стороны одного человека «О взаимодействии ребенка со сверстниками». Социальный педагог старается разнообразить проведение родительских собраний, которые не только мотивируют родителей на посещение данных мероприятий, но и побуждают активно обсуждать вопросы воспитания подрастающего поколения. Впервые в 2022 году было проведено родительское собрание в форме панельной дискуссии. С целью эффективной навигации по онлайн-платформам для родителей (законных представителей) был разработан буклет «Цифровые образовательные ресурсы». Проводилась работа с детьми и родителями (законными представителями) в группе мессенджера Telegram по правилам безопасного поведения в Интернете (#Дети вне политики, кибербуллинг); Всероссийское Открытое родительское собрание **«Информационная манипуляция. Как защитить детей»**. Социальный педагог побуждает родителей (законных представителей) к участию в неделях родительской компетентности, посещению информационно-просветительского портала Навигатор для современных родителей «Растим детей», на котором собраны лучшие практики родительства, предоставлена полная, разносторонняя и актуальная информация о том, как сегодня растить детей.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего образовательного учреждения в целом необходима самодиагностика, понимаемая как попытка посмотреть на себя со стороны. Именно это позволяет строить дальнейшую работу по улучшению эффективности сотрудничества, а также способствует выработке критериев успешности. Таковыми являются: создание внутришкольного органа - Совета родителей (законных представителей); повышение уровня компетентности и удовлетворенности характером взаимоотношений и качеством образования; повышение активности, ориентации на сотрудничество. А как следствие - формирование единого пространства взрослых и детей. Являясь руководителем МО классных руководителей, социальный педагог в течение учебного года оказывала методическую помощь в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения. Методическая тема, над которой работает МО классных руководителей школы - повышение профессиональной компетентности классных руководителей, как важнейшего условия их творческого саморазвития, направленного на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, ориентированного на воспитание подрастающего и будущих поколений. Классные руководители МБОУ "Основная общеобразовательная Знаменская школа" присоединились к онлайн-практикам проекта "Компетентностные педагоги - детям России" на официальном сайте СОНКО "АСПО" в разделе "ВДП "Десятилетие детства". Принимая участие в работе коммуникативно- компетентностных онлайн-площадок, педагоги, решая онлайн тесты с вариантами разрешения ситуаций, основанные на реальных событиях, учились решать сложные задачи в деятельности педагога, классного

руководителя, получали фразы клише, перечни мер, планы действий, пошаговые алгоритмы по актуальным темам.

В течение года неоднократно проводились педагогические рейды. С целью более полного изучения личности ребенка, его поведения совместно с участковым инспектором в рамках комплексных межведомственных профилактических операций «Подросток», «Каникулы», «Дети России-2022», проводились рейды в места скопления подростков, были посещены семьи первоклассников, вновь прибывших учащихся, учащихся, находящихся под попечительством. **Проводя профилактику террористической и экстремистской деятельности, которая способствует распространению норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма и ксенофобии**, в 2022 году был проведен День толерантности. Во исполнение распоряжения Губернатора Белгородской области от 28.06.2019 г. №522-р «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области на 2019-2023 годы», а также в целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде, формирования у подрастающего поколения антитеррористического мировоззрения и толерантного отношения к окружающим 3 сентября 2022 года в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Провели волонтерскую акцию «Вместе против террора!». Проведено анкетирование среди учащихся 9 класса школы по изучению причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте.

#### Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителем физической культуры и фельдшером ФАП с.Знаменка, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

№ п/п	Основные показатели	1 января 2021	1 января 2022	1 января 2023
1	Количество учащихся	32	32	28
2	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	26/84%	26/84%	11/39%
3	Количество учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	3/9%	3/9%	15/54%
4	Количество учащихся, отнесенных к специальной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	1/3%	1/3%	1/3,5%
5	Количество учащихся, освобожденных от уроков физкультуры(чел., в % от общего кол-ва учащихся)	1/3%	1/3%	1/3,5%

В школе наблюдается стабильность в состоянии здоровья учащихся. Ежедневная утренняя зарядка, проведение уроков с учётом требований здоровьесбережения, активная пропаганда здорового образа жизни, 100%-ный охват школьников горячим питанием — всё это способствует укреплению здоровья учащихся и воспитанию у них культуры здорового образа жизни.

#### Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Летом и осенью 2022 года была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Всего было охвачено отдыхом 16 детей, из них — 7,

находящихся в ТЖС. Воспитательная работа велась по разработанной и утвержденной программе «#КАНИКУЛЫ\_С\_РДШ». Специфика программы состояла в объединении комплекса событий, разных по содержанию, информационному наполнению, использованию активных форм в соответствии с основными направлениями деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников». Организация деятельности в новом формате позволила детям не только получить качественно организованный летний отдых, и увлечь их интересными, занимательными мероприятиями, полезными практическими делами, имеющими социальную значимость, охватить все формы познавательного, поискового, технического, творческого и других видов досуговой деятельности. Уровень удовлетворённости воспитанников лагеря организацией жизнедеятельности высокий.

Дети находились в лагере с 08.00 до 14.30 ч. В режиме лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, воспитательно-развивающие программы, которые проводились с учетом всех санитарно-эпидемиологических условий, в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровая комната, места для проведения гигиенических процедур, спортивный зал, стадион, площадка отдыха.

### **Организация досуговой деятельности**

Внеурочная деятельность в 2022 году организована в 1-9-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

С введением с 1 сентября 2023 года в 1-х и 5-х классах обновленных ФГОС, по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель внеурочной деятельности «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

В образовательном учреждении во 2-4 и 7-9 классах внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Направления и виды внеурочной деятельности определены общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа».

В 2022 году внеурочная деятельность во 1-4-х классах организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное, а в 5-9-х классах: общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Спортивно-оздоровительное направление на уровне начального общего образования реализуется программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Духовно-нравственное направление реализуется на уровне начального общего образования программой внеурочной деятельности: «Лучик православной веры».

Общеинтеллектуальное направление на уровне начального общего образования реализуется программой внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», для 5-6 классов - «Основы программирования» и для 7-го класса – «Основы программирования на Python».

Общекультурное направление на уровне начального общего образования реализуется программой внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» и для 1-4 и 5-9 классов - «Разговоры о важном».

#### ***Результаты экскурсионной деятельности в 2022 году***

Классными руководителями в течение 2022 года проводились виртуальные экскурсии по достопримечательным местам Белгородской области.



6.

В 2022 году выпуск составил 2 человека:

№ п/п	Наименование учреждений среднего профессионального образования г. Ст. Оскол, в которых продолжили обучение выпускники 9-го класса	Количество выпускников
1	Старооскольский педагогический колледж	1
2	МБОУ «Шаталовска СОШ»	1

## 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Качество кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Знаменская школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию. Высшее образование имеют все 10 педагогических работников. 100% педагогов имеют квалификационные категории, в т.ч. 2 чел. (20 %) – высшую, 5 чел. (60 %) – первую. 2 человека имеют соответствие занимаемой должности.

1 Почетных работника общего образования РФ, 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таким образом, в образовательной организации созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

#### Материально-техническая база

	<i>Материально-техническая база МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» обеспечивает доступ к 3882 печатным и 47 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Рабочее место подключено к локальной сети и имеет выход в Интернет.</i>	<b>% оснащённости 2021 год</b>	<b>% оснащённости 20220 год</b>
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		100%	100%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	1350	97%	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	261	95%	100%
-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	нет	нет	нет
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями,	2195	100%	100%

являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;			
-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	76	100%	100%

### 8. Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют кабинет технологии, спортивный зал, столовая.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	40	54 кв.м	9
Библиотека	читальный зал – 3 посадочных места	33 кв.м	4
Спортивный зал		150 кв.м	2

### 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи

условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования

цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность регулирование всех её субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предметам, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности в школе за 2022 год представлены в

таблице:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний		
		по школе	по уровням образования (в %)	
			НОО	ООО
2022	100%	38,00%	65,00%	27,40%

### Формирование объективной ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В образовательном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В 2022 году на сайте образовательного учреждения был организован специальный раздел с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения - работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в учреждении и по вопросам качества обучения. Родителям предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов психолого-педагогического и методического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

По окончании 2021-2022 учебного года поступили благодарности от родителей 7 и 8 классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на начальном уровне обучения;
- активизировать участие учащихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, в социальных проектах;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности.

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» за 2022 год по состоянию на 01.01.2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	

1.1	Общая численность учащихся	2
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	22 человек/100%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/70%
1.29.1	Высшая	2 человека /20%
1.29.2	Первая	5 человек /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,48 кв.м

И.о. директора школы



Д.Э. Мельников