

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная Знаменская школа»**

**Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МБОУ
«Основная
общеобразовательная
Знаменская школа»
Протокол № 3
от « 10 » июня 2022 г.**

**Рассмотрено на заседа-
нии педагогического со-
вета МБОУ «Основная
общеобразовательная
Знаменская школа»
Протокол № 10
от «29» июня 2022 г.**

**Утверждена
приказом директора
МБОУ «Основная
общеобразовательна
я Знаменская
школа»
от 29.06.2022 г. № 256**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(для уровня НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС 2021)**

Старый Оскол
2022

Содержание

	4
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	7
1.3.1. Общие положения	7
1.3.2. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	15
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	16
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.	21
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	49
2.3. Программа воспитания	50
Раздел 1. Целевой	50
2.3.1. Цель и задачи воспитания	51
2.3.2. Направления воспитания	51
2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	52
Раздел 2. Содержательный	54
Уклад общеобразовательной организации	53
Виды, формы и содержание деятельности	55
2.3.5.1. Модуль «Классное руководство»	55
2.3.5.2. Модуль «Школьный урок»	58
2.3.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	59
2.3.5.4. Модуль «Самоуправление»	61
2.3.5.5. Модуль «Профорентация»	62
2.3.5.6. Модуль «Работа с родителями»	64
2.3.5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	65
2.3.5.8. Модуль «Детские общественные объединения»	68
2.3.5.9. Модуль «Школьные медиа»	71
2.3.5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	72
2.3.5.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	73
2.3.5.12. Модуль «Профилактика безнадзорности»	75
Раздел 3. Организационный	82
Кадровое обеспечение	82
Нормативно-методическое обеспечение	83
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	83
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по-	

зиции обучающихся	84
2.3.10. Анализ воспитательной работы	84
2.4. Программа коррекционной работы	86
3. Организационный раздел	98
3.1. Учебный план начального общего образования	98
3.2. План внеурочной деятельности	102
3.3. Календарный учебный график	106
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности	107
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	123
3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО	124
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	131
3.5.3. Финансово –экономические условия реализации ООП НОО	135

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении подчиняется следующим принципам:

- личностно-ориентированному;
- целостного представления о мире;
- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- фундаментальности и вариативности;
- социального партнерства и другим.

Ощая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2991 час.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», максимальный и минимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации определяются (в соответствии с п.17,19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий, обучающихся ежегодно определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с действующими *санитарными нормами*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлено во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию

и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные **направления и цели** оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах для каждой учебной программы предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы);

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами).

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно

ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

- 1) *базовые логические действия:*
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) *базовые исследовательские действия:*
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) *работа с информацией:*
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

- 1) *общение:*
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстам выступлений;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предметам и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» (ВСОКО).

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий (УУД). Содержание и периодичность мониторинга УУД рассматриваются на заседании педагогического совета, график мониторинга утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и**

понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. В том числе проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к настоящей образовательной программе, рассматриваемой на педагогическом совете. Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется через различные виды оценивания.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в соответствии с приказом по МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика также проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основание для корректи-

ровки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация учащихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», представляет собой процедуру, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти, по полугодиям (если предмет изучается 1 час в неделю) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа».

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

2) оценки уровня функциональной грамотности;

3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по обязательным учебным предметам, курсам МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» раскрывают содержание программы, которая реализуется средствами УМК «Школа России».

Главная целевая установка учебно-методических комплексов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

В авторских программах УМК определено содержание тех знаний, умений и спосо-

бов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каж-

дого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Учителями МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основе авторских программ и рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора учреждения и имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Программы по учебным предметам, курсам, программам и курсам внеурочной деятельности составляются на уровень образования и являются приложением к данной образовательной программе. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу составляется ежегодно с учетом календарного графика на текущий учебный год.

Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа».

Таблица 1. Перечень рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования

№ приложения	Название программы (предмет)	Класс	Ссылка на размещение программы
Приложение № 1	Русский язык	1-4	https://shkolakrutovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/
Приложение № 2	Литературное чтение	1-4	
Приложение № 3	Английский язык	2-4	
Приложение № 4	Математика	1-4	
Приложение № 5	Окружающий мир	1-4	
Приложение № 6	Основы религиозных культур и светской этики	4	
Приложение № 7	Изобразительное искусство	1-4	
Приложение № 8	Музыка	1-4	
Приложение № 9	Технология	1-4	
Приложение № 10	Физическая культура	1-4	

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования

УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методического ком-

плекса: «Школа России».

Задачи программы:

- установить значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- разработать пути интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;
- выявить место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы в условиях обновленных ФГОС НОО направлена на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, кото-

рые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Характеристика универсальных учебных действий

В программе формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся в соответствии с ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.):

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2) логические операции:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;

- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия и волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.) позволяют учителю результативно строить совместную деятельность и обеспечивать её успешность.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. 6. Определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в работе в паре, группе.

2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание образцом, предложенным учителем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
	<p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая допол-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>нительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов-</p>

		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>местном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>8. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые

в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Каждый из предметов УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Типические свойства методической системы
(УМК «Школа России»)**

Комплектность	Инструментальность	Интерактивность	Интеграция
обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом); использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач	предметно- методические механизмы УМК, способствующие практическому применению полученных знаний. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающая мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей	обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернету.	является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация; самоопределение	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация; самоопределение
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную).	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	широкий спектр источников информации.

		письменные высказывания.		
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Смысловые акценты УУД	Изобразительное искусство	Технология	Музыка	Физическая культура
Личностные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Нравственно-этические и эстетические ориентации	Эстетические и ценностно-смысловые ориентации	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Развитие эстетических представлений и критериев	Формирование моделирования	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Познавательные логические	Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Освоение совместно-продуктивной деятельности	Групповое сотрудничество и проектные формы работы	Развитие эмпатии и умения выявлять выражение в музыке настроения и чувства	Развитие взаимодействия, сотрудничества и кооперации

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык. Родной язык				

<p>Личностные</p>	<p>1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>1. Осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.</p> <p>2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>
--------------------------	--	---	---	--

<p>Мета-предметные</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций</p>	<p>1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>и народов.</p> <p>1. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>2. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
-------------------------------	---	---	--	---

	и ролей в совместной деятельности; 7. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные	1. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и	1. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение	1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и

	<p>коммуникативных задач.</p> <p>3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p>	<p>орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов</p> <p>3. Владение умением проверять написанное.</p> <p>4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p>	<p>собственных и предложенных текстов.</p> <p>3. Владение умением проверять написанное.</p> <p>4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p> <p>5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3 Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p> <p>4 Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	---	---	--

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

<p>Личностные</p>	<p>1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. 2. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.</p>	<p>1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы и спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. 4. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. 3. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов.</p>	<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. 3. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов.</p>
--------------------------	--	---	--	--

<p>Мета-предметные</p>	<p>1. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>4. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и</p>	<p>1. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств информации о книгах;</p> <p>4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>5. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;</p> <p>6. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>3. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>1. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
-------------------------------	--	---	---	---

	<p>путей её достижения;</p> <p>5. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
Предметные	<p>1. Осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>2. Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>3. Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;</p> <p>4. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.</p>	<p>1. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;</p> <p>2. Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль;</p> <p>3. Делить текст на части, озаглавливать и пересказывать произведение.</p>	<p>1. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);</p> <p>2. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.</p> <p>4. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овла-</p>	<p>1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и просебя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>

			<p>деть некоторыми видами письменной речи(повествование—создание текста по аналогии, рассуждение— письменный ответна вопрос, описание—характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.</p>	
--	--	--	--	--

Математика				
Личностные	<p>1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;</p> <p>2. Представление о причинах успеха в учёбе;— осознание сути новой социальной роли – ученика;</p> <p>3. О; владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>4. Формирование установки на</p>	<p>1. Общее представление о моральных нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>2. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета;</p> <p>3. Способность характеризовать собственные знания по предмету;</p> <p>4. Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.</p>	<p>1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета ;</p> <p>2. Способность характеризовать собственные знания по предмету;</p> <p>3. Формировать познавательный интерес к математической науке;</p> <p>4. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>5. Становление гуманистиче-</p>

	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			ских и демократических ценностных ориентаций; 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные	1. Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, Умение моделировать— решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	1. Определять логику решения практической и учебной задачи; 2. Умение моделировать— решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	1. Строить алгоритм поиска необходимой информации; 2. Умение моделировать— решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; 2. Умение моделировать—

Предмет-ные	1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; 2. Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач; 3. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы.	1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин; 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.	1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы; 2. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач; 2. Выполнять и строить алгоритмы; 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Окружающий мир				
Лично-стные	1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; 2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Принятие и освоение соци-	1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 3. Формирование уважительного отношения к	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистиче-ских и

	альной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		иному мнению, истории и культуре других народов.	демократических ценностных ориентации; 3.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Метпредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2.Определение общей цели и путей её достижения; 3.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 4.Определять наиболее эффективные способы достижения результата; 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог; 6.Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель-	1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 2.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач; 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>ными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов «Окружающий мир».</p>	<p>по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 4.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
--	--	---	---	---

<p>Предметные</p>	<p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	<p>1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>	<p>1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
This row is empty in the original image				

Изобразительное искусство				
Личностные	<p>1. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>2. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p>	<p>1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>3. Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p>	<p>1. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p> <p>2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>3. Сформированность эстетических потребностей— потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической, творческой деятельности.</p>

<p>Метапредметные</p>	<p>1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих;</p> <p>2. Умение организовать место занятий;</p> <p>3. Владение умением вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	<p>1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;</p> <p>2. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.</p>	<p>1. Владение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>2. Использование средств информационных технологий для решения различных учебных творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.</p>	<p>1. Владение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>2. Умение планировать и находить варианты решения различных художественно-творческих задач грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
------------------------------	--	--	--	---

<p>Предмет-ные</p>	<p>1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории; 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.</p>	<p>1.Способность использовать в художественно- творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; 2.Способность передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.</p>	<p>1.Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; 2.Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p>	<p>1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); 2.Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; 3.Понимание образной природы искусства; 4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; 5.Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; 6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства.</p>
---------------------------	--	---	---	--

Технология				
Лично стные	<p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2.Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2.Развитие самостоятельности и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
Метаред- метные	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>4.Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>5.Использование различных способов поиска(в спра-</p>	<p>1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>3.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>4.Фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые</p>	<p>1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>

		вочных), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с клавиатуры.	величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; б. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; 3. Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; 4. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Предметные	1. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; правильного выбора профессии.	1. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура				
Лично стные	<p>1.Ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>2.Нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>1.Умение выражать свои мысли;</p> <p>2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов;</p> <p>3.Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>4.Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>1.Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция;</p> <p>2.Контроль в форме сличения с эталоном;</p> <p>3.Планирование промежуточных целей с учетом результата.</p>	<p>1.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;</p> <p>2.Управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p>
Метапредметные	<p>1.Умение структурировать знания;</p> <p>2.Выделение и формулирование учебной цели;</p> <p>3.Анализ объектов;</p> <p>4.Классификация объектов.</p>	<p>1.Классификация объектов;</p> <p>2.Выделение и формулирование учебной цели.</p> <p>Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека.</p>	<p>1.Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <p>2.Использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.</p>

Предметные	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне; 2.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне; 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне; 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне; 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; 3.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
Иностранный язык (английский язык)				
Личностные		1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; 2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; 3.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные		1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	1. Развитие коммуникативных способностей школьника; 2. Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
Предметные		1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравле-	1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на	1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; чтении: читать вслух и про себя небольшие тексты, постро-

		ние с праздником и короткое личное письмо.	образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	енные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
--	--	--	---	---

Музыка				
Личностные	1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	1. Уважительное отношение к культуре других народов; 2. Эстетические потребности, ценности и чувства.	1. Этнические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; 2. Понимание и сопереживание чувствам других людей.	1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий; 2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения; 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Метапредметные	1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; 2.Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 2..Осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий; 2.Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.
Предметные	1.Развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос.	1.Воспитание нравственных и эстетических чувств:любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и традициям России, музыкальной культуре её народов.	1.Учебно- творческие способности деятельности.	1.Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор, кластеров; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями	-«преднамеренные ошибки»; -поиск информации в предложенных источниках; -самоконтроль; -взаимоконтроль; -взаимный диктант; -диспут; -заучивание материала наизусть в классе; -«работа на дощечках с использованием алгоритма»	-составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; -групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» ; -«подготовь рассказ...»; -«опиши устно...»; -«объясни...»

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников,
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования, Учитель

умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
 - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
 - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
 - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
 - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
 - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются при-

знаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» (далее - общеобразовательная организация) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Знаменская школа» расположено в с. Знаменка Старооскольского городского округа Белгородской области. Школа находится на расстоянии 40 км от города Старый Оскол и 15 км от села Городище, на территории которого расположены МБУ ДОД «Детская школа искусств села Городище», МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек», Центр культурного развития Городищенской сельской территории.

Особенностью контингента учащихся образовательного учреждения является малочисленность.

Программа реализуется образовательным учреждением в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с образовательными учреждениями - МУК «Знаменская сельская библиотека», МУК «Городищенский дом культуры», МБОУ ДОД «Детская школа искусств села Городище», МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП», МБОУ «СОШ №20 с УИОП», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», СТИ НИТУ «МИСиС», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Миссия школы: «Обеспечивая качественное воспитание и образование в настоящем, мы даем уверенность в будущем!»

На основе миссии формируются принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся и традиции воспитания нашего образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции:

стержем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	Школьные медиа
Профорентация	Экскурсии, экспедиции, походы
Работа с родителями	Профилактика и безопасность

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Виды и формы деятельности

<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</u></p> <p>выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным социальным педагогом-психологом;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спор-</p>

	<p>тивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в <u>конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u></p> <p>коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным социальным педагогом-психологом; тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Работа с учителями-предметниками в классе	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,</p> <p>на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p> <p>проведение консультативных бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>создание и организация работы Совета родителей (законных представителей), участвующего в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности учащихся

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)
- уровень самооценки
- уровень усвоения общечеловеческих ценностей
- уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе

Модуль «Школьный урок»

Цель: создание благоприятных условий в рамках школьного урока для формирования социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися.

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающей такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, селу;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках яв-

лений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Новые знания появляются в результате совместных усилий школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Планируемый результат:

– вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

– соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

– участие не менее 80% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);

– применение на каждом уроке интерактивных современных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

– уровень познавательной активности обучающихся;

– уровень воспитанности;

– разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

– качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

– уровень удовлетворённости обучающихся качеством преподавания предметов;

– уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

– уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи: вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Виды внеурочной деятельности		Перечень
<u>Познавательная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Разговор о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Лучик православной веры», «Веселый английский», «Дорогою открытий и добра», «Гимнастика для ума»
<u>Художественное творчество</u>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Смотрю глазами на мир художника», «Жаворонушки»
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Разговор о правильном питании», «Если хочешь быть здоров»
<u>Трудовая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и	«Творим добро»

	уважительного отношения к физическому труду.	
<u>Игровая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Игровая деятельность школьников»

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью;
- участие не менее 80% учащихся, занятых внеурочной деятельностью, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Модуль «Самоуправление»

Целью школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Задачи школьного самоуправления:

- создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.
- развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность выборного Совета ДО «Республика Круто!», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, села, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета министров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Ученик недели» (2-4 классы).

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 80% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
- высокий уровень самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных и общешкольных мероприятий;
- участие в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении;
- качество участия в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель: формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

Направления профориентационной работы	Воспитательный потенциал	Мероприятия
<p>1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает</p>	<p>Формирование готовности обучающегося к осознанному выбору будущей профессии, его профессионального са-</p>	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих интересов», • «Все работы хороши – выбирай на вкус», • «Профессии наших родителей». <p>Творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Труд души»,

<p>предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.</p>	<p>моопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Азбука профессий». <p>Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; в ОПЦ "Выставка "Железно!", в Город мастеров "Мастер-славль".</p>
<p>2. Профориентационная диагностика. Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.</p>		<p>Оформление на каждого учащегося профориентационной карты (портфель достижений).</p>
<p>3. Профессиональное консультирование. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов</p>		<p>Изучение интернет ресурсов, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, прохождения профориентационного онлайн-тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная цифровая платформа «Проетория», • Видео по выбору профессий на платформе Учи.ру. • Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»
<p>4. Социально-профессиональная адаптация. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических</p>		<p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.</p> <p>Всероссийские профориентационные проекты, созданные в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОрия»,

отношений в профессиональной группе.		<ul style="list-style-type: none"> • Видео по выбору профессий на платформе Учи.ру. • Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»
--------------------------------------	--	---

Учреждения- партнеры СПО и ВПО

1. ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
2. СОФ НИИ «БелГУ»
3. ОПК СТИ НИТУ "МИСиС"
4. ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
5. ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
6. ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
7. СОФТ МГРИ-РГГРУ

Планируемый результат:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- участие в общественно-полезной деятельности не менее 100% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень профессионального самоопределения;
- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по развитию личности обучающихся.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне общеобразовательного учреждения:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством социальных сетей: размещается информация на сайте образовательной организации, в Контакте, предусматривающая ознакомление родителей с актуальной информацией, школьные новости.

На уровне классов:

- классный совет родителей (законных представителей) учащихся, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательной деятельности в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- помощь родителям и детям с ОВЗ .

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- развивать творческие, организаторские способности обучающихся;
- возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательный потенциал	Уровни вовлеченности участников	Мероприятия	Виды деятельности
Формирование и развитие базовых для нашего общества ценностей, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	Внешкольный	Общешкольные социальные проекты, связанные с созданием комфортной среды для жителей сел Крутое, Нагольное и хуторов Глушковка и Змеевка, которые направлены на развитие социально-значимой личности школьника: <ul style="list-style-type: none"> • «Радужная клумба» 	Проектная Трудовая Познавательная
		Участие школы в мероприятиях сел: <ul style="list-style-type: none"> • День села; • День освобождения села от фашистских захватчиков; • Акция «Забота»; • Акция «Белый цветок»; • Акция «Каждой женщине - хорошее настроение»; • Акция «Марафон добрых дел»; • Акция «Спасибо, учитель!» (поздравление учителей ветеранов) 	Досугово-развлекательная Трудовая Познавательная

	Школьный	<p>Торжественные линейки, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дню знаний; • Дню учителя; • Последнему звонку. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День урожая; • День рождения школы; • Новогодний утренник. <p>Единые дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактики; • медиации; • борьбы со сквернословием; • толерантности <p>Торжественные ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посвящение в первоклассники; • «Прощание с начальной школой». 	Информационная Познавательная
		<p>Спортивные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • «Папа, мама, я – спортивная семья»; • «Масленица»; • «Аты – баты шли солдаты!» 	Спортивно-оздоровительная деятельность
	Классный	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовое собрание класса: обсуждение участия класса в общешкольных мероприятиях в течение учебного года. • Итоговое собрание класса 	Информационная Познавательная
	Индивидуальный	Включение учащихся в ключевые общешкольные дела и присвоение им определенной роли	Проектная Трудовая Познавательная

Планируемый результат: в ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый обучающийся учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей, происходит становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- вовлечение не менее 100% обучающихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результатом общешкольных ключевых дел;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение обучающихся в детские общественные объединения.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

№п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях.

		<p>ятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Дружина юных пожарных (ДЮП)	<p>Добровольное противопожарное формирование детей, которое создано в целях воспитания у обучающихся пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.</p>

3	<p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)</p>	<p>«Личностное развитие» -организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» -формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное» - освещение деятельности детской организации через школьный медиа-центр; - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p> <p>«Военно-патриотическое» - сопровождение отряда инспекторов дорожного движения.</p>
---	---	--

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям.

Планируемый результат:

- включенность в детские общественные объединения не менее 100% обучающихся;
- участие в социальном проектировании не менее 80% обучающихся;
- участие в социально полезной деятельности не менее 80% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включенности обучающихся в детские общественные объединения;
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

Модуль «Школьные медиа»

Цель - освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Задачи:

- привлечение значительного числа школьников к общественной, социальной и культурной жизни школы, города;
- реализация творческого потенциала школьников, развитие их творческих способностей;
- совершенствование коммуникативных навыков учащихся, социальная адаптация школьников, развитие способности к сотрудничеству.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр - информационно-медийного направления Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	
Школьная газета «Выкрутасы»	Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются материалы об интересных событиях, актуальная информация, интересная школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей.
Социальные сети Официальный сайт МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» https://shkolakrutovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться

Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»	
--	--

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных Медиа и в выпуске школьной газеты «Выкрутасы».

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 80% обучающихся;
- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включенности обучающихся в школьные медиа;
- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- создавать условия для свободного поиска, оценки и выбора учащимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- создавать атмосферу психологического комфорта.

Содержание деятельности:

Элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках).

Первоначальный опыт наблюдений эстетических объектов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

Участие вместе с родителями в проведениях выставок художественного творчества, культурно-досуговых программах, мастер-классах.

Участие в художественном оформлении класса и школы.

<i>внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> • курсы внеурочной деятельности общекультурного направления; • мастер-классы; • творческие мастерские (создание элементов оформления); 	<ul style="list-style-type: none"> • букросинг; • выставки творческих работ; • фотовыставки (отчёт об интересных событиях); • конкурсы творческих работ и проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии к памятникам зодчества, в музеи, выставки.

• благоустройство классных кабинетов совместно с классными руководителями.	• событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий).	
--	---	--

Планируемые результаты:

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- творческое развитие учащихся;
- способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально - продуктивную деятельность взрослых и детей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- воспитание духовной культуры;
- возрождение национальных традиций;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют экскурсии, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды и формы деятельности	Содержание	Мероприятия
Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного	Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея: по памятным местам го-	Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оско-

<p>дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации. • Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации. • Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события. • Виртуальные экскурсии. 	<p>рода, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки. Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p>	<p>ла», «Помним. Гордимся. Чтим», «Любимый сердцу уголок», «Люблю тебя, мой город чудный», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», «Оскол театральный».</p> <p>Сайт «Православное Осколье»: фильмы о Старом Осколе. Проект «Духовные ключи».</p>
<p>Экспедиции: литературные, исторические, биологические;</p>	<p>Организуются педагогическими работниками</p>	<p>Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине), «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).</p>
<p>Походы</p>	<p>Осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.</p>	<p>«По родному краю с любовью»</p>

Турслёт	Организуется с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	Турслёт «Школа БезОпасности», включающий в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
---------	--	---

Детский туризм в школе имеет широкие перспективы применения, является эффективным и результативным средством обучения и воспитания детей.

Планируемый результат:

- активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края;
- сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю;
- рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;
- становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея;
- укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2. Способность организовать культурно-просветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность.	1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%). 3. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности (100%).	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Задачи:

- организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, куре-

нию, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой, а также безопасности;

- формировать навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в помощи.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, ДДПП, вблизи железной дороги, общественном транспорте, пожарной безопасности);
- профилактика экстремизма и терроризма, направленная на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения, воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- правовое и антикоррупционное воспитание, направленное на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения обучающихся;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Направления	Воспитательный потенциал	Мероприятия	
Профилактика суицидов	Формирование положительных жизненных установок, жизненной позиции, стрессоустойчивости, а также комплекса личностных факторов и психологических особенностей, препятствующих осуществлению суицидальных намерений	Работа с несовершеннолетними	Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации. Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями.
		Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской ответственности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области. Участие в онлайн-челленджах. Рассылка мотивирующих постеров и видеороликов в информационные чаты родителей и учащихся.
			Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, имеющих пси-

			<p>хоэмоциональные, поведенческие нарушения.</p> <p>Организация и проведение родительских собраний по вопросам охраны прав детей и сохранения их психологического здоровья.</p>
Дорожная безопасность	Формирование навыков и умений безопасного поведения на улицах и дорогах, чувства ответственности за свою жизнь и здоровье	Работа с несовершеннолетними	Проведение интерактивных обучающих сессий «Единый день правил дорожного движения» совместно с сотрудниками ГАИ-ГИБДД МВД РФ.
			Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание-дети!»
			Популяризация использования световозвращающих элементов учащимися.
			Пешеходные экскурсии для обучающихся с целью отработки практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
			Тестирование учащихся для изучения готовности несовершеннолетних к участию в дорожном движении при управлении велосипедными средствами.
			Участие в недели безопасности дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
			Профилактические мероприятия «Внимание-каникулы».
			Профилактические акции с целью формирования ответственного отношения к безопасному участию в дорожном движении.
		Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской общественности о фактах ДТП, произошедших в округе, в области.
			Проведение совместных рейдов (классные руководители, родители и учащиеся) на прилегающей к образовательной территории в целях предупреждения нарушения ПДД со стороны несовершеннолетних.
Безопасность на воде	Формирование навыков и умений безопасного поведения	Работа с несовершеннолетними	Проведение инструктажей «Основы безопасности поведения детей на водных объектах в летний и

	дения на водоемах, чувства ответственности за свою жизнь и здоровье		зимний периоды и правила оказания первой помощи утопающему».
		Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской общественности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области.
			Организация патрулирования совместно с родителями в местах массового купания детей в летний период.
Электробезопасность	Формирование навыков и умений безопасного поведения на улицах и дорогах, чувства ответственности за свою жизнь и здоровье	Работа с несовершеннолетними	Виртуальная группа «#Дети и безопасность» с размещением информации по электробезопасности.
		Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской общественности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе.
			Проведение классных часов
			Инспектирование жилых помещений семей, находящихся в ТЖС, субъектами системы профилактики на предмет эксплуатации электрических устройств в помещениях
Пожарная безопасность	Формирование навыков и умений безопасного поведения при обращении с огнем, чувства ответственности за свою жизнь и здоровье	Работа с несовершеннолетними	Участие в онлайн-челленджах
			Участие в объектных тренингов по гражданской обороне «День защиты детей»
			Проведение профилактических бесед и занятий с обучающимися по мерам пожарной безопасности в быту
		Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской общественности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области и памяток по правилам пожарной безопасности
			Инспектирование жилых помещений семей, находящихся в ТЖС представителями образовательной организации на предмет выявления нарушений пожарной безопасности в помещении
Интернет безопасность	Формирование способности и го-	Работа с несовершеннолетними	Классные часы, беседы Индивидуальные беседы

	товности к ответственному использованию интернет-ресурсов	Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской общественности о преступлениях и правонарушениях среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних в интернет пространстве. Родительские собрания, индивидуальные беседы.
Профилактика экстремизма и терроризма	Формирование толерантного сознания и поведения, снижение социально-психологической напряженности	Работа с несовершеннолетними	Классные часы, беседы Индивидуальные беседы Просмотр видеороликов
		Работа с родителями	Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль» с доведением информации до родительской общественности о фактах терактов с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области и памяток по профилактике экстремизма и терроризма. Родительские собрания, индивидуальные беседы.

На внешнем уровне:

- социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства»);
- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);
- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»;
- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Начальное образование — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

№ п/п	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Изучение степени и особенностей адаптации учащихся 1 классов, выявление личностных УУД.	Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
2.	Диагностика уровня реализации личностных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся.	Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи.
3.	Диагностика учащихся 1 классов «Карта наблюдения «Выраженность основных факторов риска и защиты формирования авитального поведения у обучающихся».	Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи.
4.	Диагностическое обследование «Оценка состояния здоровья учащихся, как показатель психологической безопасности и эффективности работы общеобразовательного учреждения по здоровьесбережению» (4класс).	Изучение влияния учебной и внеучебной нагрузки, социального окружения на состояние здоровья школьников.
Коррекционно-развивающая работа		
1.	Адаптационные занятия с учащимися 1-го класса	Оказание психологической помощи по адаптации к обучению в школе.
2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Оказание учащимся психологической помощи.
3.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися, выявленными в ходе обследования и испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе.	Преодоление учащимися учебных трудностей при обучении в школе; адаптация к обучению в школе.
4.	Занятие с коллективом класса, где обучаются дети, находящиеся под опекой, направленное на сплочение коллектива класса, развитие коммуникативных навыков учащихся «Я и другие».	Оказание психологической помощи по сплочению коллектива класса и развитию коммуникативных навыков учащихся.
Психологическое просвещение и консультирование родителей		
1.	Родительские собрания для родителей первоклассников «Возрастные особенности учащихся 1-го класса».	Оказание психологической помощи родителям первоклассников, сообщение результатов диагностики.
2.	Индивидуальные консультации родителей детей, состоящих на внутришкольном учете.	Повышение психологической компетентности.

3.	Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе».	Оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников, сообщение результатов диагностики.
4.	Реализация родительского лектория, всеобщая по профилактике суицидального поведения.	Повышение психологической компетентности.

Школа — это территория, где обучаются еще не состоявшиеся, незрелые личности, между которыми неизбежны конфликты, как, впрочем, и в любом другом обществе. С целью снижения конфликтности, профилактики правонарушений среди детей и подростков, распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов с 2015 года в нашей образовательной организации создана школьная служба примирения (служба школьной медиации). В состав службы входят заместитель директора, социальный педагог (руководитель школьной службы примирения), педагог-психолог, которые владеют основами конфликтологии.

Целью школьной службы примирения является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Виды и формы деятельности:

внеурочная	внеклассная	внешкольная и общественно-полезная
<ul style="list-style-type: none"> – проведение восстановительных программ с подростками; – консультирование законных представителей; – анализ уровня социализации (методика для изучения социализированности личности. (разработана профессором М.И. Рожковым). 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских собраний на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»; – работа со случаями конфликтными подростками. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей на проведение восстановительных программ; – сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура; – индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций.

Школьная медиация — специальный метод, разработанный для успешной интеграции взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. Его особенность заключается в системном комплексном подходе для внедрения медиации в работу школы, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий. В основе метода лежит «медиативный подход», а также, в более широком смысле, так называемый «понимающий подход» в медиации. Одной из наших основных задач метода «школьная медиация» является обучение участников образовательного процесса осознанному общению, ориентированному на признание ценности каждого человека, возможности для самореализации, удовлетворения своих потребностей и глубинных интересов. Признание и принятие за каждым права на собственную систему ценностей и интересов создают условия для общения, в которых у каждой стороны есть право выбора.

Благодаря применению этого метода в школе появляется эффективный инструмент

для профилактики и разрешения конфликтов, возникающих между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: учениками, педагогами, родителями и администрацией школы, а также для коррекционно-развивающей работы и реализации восстановительного подхода.

Планируемый результат:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- отсутствие (снижение) количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушений и преступлений;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприятий модуля;
- количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;
- количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;
- динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности; – количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ОДН и КДН;
- количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
- количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» укомплектовано кадрами в соответствии с ФГОС начального общего образования, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

В начальной школе работают:

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Классные руководители	2
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	1
	Учитель-дефектолог	1
Образование педагогических работников	высшее образование	5

Уровень квалификации педагогических работников, работающих в 1-4 классах	Высшая категория	0
	Первая категория	5
	Нет категория	0
Курсы повышения квалификации по проблеме введения ФГОС НОО в сфере воспитания		5

Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами (см. раздел 2. п.2.3.4. программы воспитания).

В образовательном учреждении функционирует методическое объединение классных руководителей, повышающее профессиональную компетентность классных руководителей, как важнейшее условие их творческого саморазвития, направленного на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, ориентированного на воспитание подрастающего и будущих поколений с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением программы воспитания, размещены на официальном сайте образовательной организации: <https://shkolakrutovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обу-

чающихся с особыми образовательными потребностями.

На данный момент в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» нет обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений осуществляется на общешкольных линейках);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях учащихся МБОУ «Крутовская ООШ»);

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений).

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные портфели достижений.

Ведение портфеля достижения — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа, составленного заместителем директора совместно с руководителем методического объединения классных руководителей в конце учебного года, рас-

сматриваются на августовском педагогическом совете и по выявленным проблемам формулируются задачи на новый учебный год.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Знаменская школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Она направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, обучающимся с ОВЗ, а также детям-инвалидам, нуждающимся в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, инвалидностью основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.

–Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *информационно-просветительская работа.*

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, инвалидностью, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации учащихся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы педагогами. Осуществление оценки усвоения ООП.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование, анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь, апрель	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, инвалидностью; выявление его резервных возможностей</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося</p>	<p>Разработка индивидуальной коррекционной программы</p>	<p>октябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог</p>
<p>Определение уровня организованности ребенка. Изучение развития эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник</p>
<p><i>Социально – педагогическая диагностика</i></p>				
<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>Получение объективных сведений об учащемся на основании информационных и диагностических данных</p>	<p>Изучение социального паспорта, посещение семьи ребенка, составление акта ЖБУ семьи, составление характеристики</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель Социальный педагог</p>

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируе- мые резуль- таты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответст- венные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий	Положительная динамика сформированности универсальных учебных действий.	Осуществление мониторинга сформированности универсальных учебных действий школьника.	По плану проведения мониторингового исследования сформированности УУД	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Формирование установки на ЗОЖ.	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне. Позитивная динамика развиваемых параметров.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация проведения мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник ФАП, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог
---	--	---	----------------	--

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) единых для всех участников образовательных отношений	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психофизиологическим особенностям детей	Выработка режима дня, организация детского досуга, выбор хобби, занятий спортом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (в том числе с ОВЗ, инвалидностью)	Повышение уровня компетентности	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Медицинский работник ФАП, учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей (в том числе с ОВЗ, инвалидностью)	Повышение уровня компетентности	Педагогический совет, заседание при директоре, заседание ШМО	По отдельному плану-графику	Медицинский работник ФАП, учитель-дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора
---	---------------------------------	--	-----------------------------	---

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованная особым образом образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Знаменская школа», обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и лич-

ностной сфер ребёнка.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого – медико–педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;

–сотрудничество с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

–сотрудничество с ОГБУЗ СОБ «Луки Крымского».

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и лечебно- охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ и инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, в предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития учащегося.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы школьника.

Коммуникативные УУД:

-социальная адаптация в коллективе, обществе.

Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник ФАП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. В учреждении имеются: кабинет психолога и социального педагога, спортивный зал, библиотека, обеденный зал, изолятор.

Информационное обеспечение

- школьный сайт <https://shkolakrutovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

- E-mail: sh-krut@so.belregion.ru

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

- функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения;
- накапливаемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания;
- наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

–развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничени-

ях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционная работа средствами УМК

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности способствует использованию в учебном процессе УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прослеживается через систему заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм, позволяющих обеспечить обучение детей в зоне ближайшего развития на основе учёта актуального развития. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. К каждой программе по учебным предметам прилагается программа формирования УУД через систему заданий, ориентированных на формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы. В учебниках названного учебно-методического комплекса представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» («Школа России») в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 - 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом

учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1- 4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела учебника «Школа России» помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное, или решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Великобритании, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника, в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников явля-

ется творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. В наличии материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в учебные кабинеты, а так же помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Имеются изолятор, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, столовая, библиотека, спортивный зал, конференцзал, а также необходимое компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей, испытывающих затруднения в освоении ООП, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мульт-

тимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве **показателей результативности и эффективности коррекционной работы** могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами.

Отбор в группы коррекционных занятий, проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и заключений ТППМК.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» организована поддержка детей, испытывающих затруднения в обучении по различным причинам (ОВЗ, болезнь, переезд, низкий уровень интеллекта и др.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Коррекционная дефектологическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, нарушения навыков чтения и письма и включает в себя:

- развитие фонематических процессов;
- постановку и автоматизацию дефектных звуков;
- коррекцию недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекцию его поведения.

Консультации социального педагога направлены на социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующий программы начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план формируется с учётом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности.

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

- формирование у младших школьников базовых предметных знаний и пред-

ставлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам началь-

ного общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний метапредметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

- содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;

- повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности учащихся.

Учебный план составлен на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъ-

емлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
во 2 – 4 классах – 40 – 45 мин.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют:

- учащиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов образовательному учреждению;
- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей образовательного учреждения, ресурсных возможностей, а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные представители) учащихся – посредством предъявления социальных запросов образовательному учреждению.

Участники образовательных отношений имеют право распределять часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений следующим образом:

- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся;
- на учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Организационной формой проведения заседаний участников образовательных отношений является общешкольное родительское собрание.

В заседании общешкольного родительского собрания участвуют все работники образовательного учреждения, родители (законные представители). Общешкольное родительское собрание принимает решение о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, и является обязательным для исполнения при формировании учебного плана на текущий учебный год.

Март-май	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (анкеты, протоколы родительских собраний по вопросу выбора части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, хранятся в течение учебного года и являются приложением к учебному плану).
Май-июнь	На заседании Управляющего Совета образовательного учреждения: 1.Согласование режима работы образовательного учреждения. 2.Согласование содержания учебного плана с учетом выбора части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. 3.Согласование учебно-методического комплекта.
Май-июнь	На заседаниях методических объединений: 1.Выбор учебно-методических комплектов на учебный год (наличие учебников в Федеральном перечне, преемственность, уровень изучения предмета, аналитические материалы Рособнадзора, о результатах региональных, всероссийских работ, методические письма, соответствие УМК федеральным государственным стандартам, наличие

	учебников в школьной библиотеке).
Май-июнь	На заседании педагогического совета: 1. Утверждение учебного плана. 2. Утверждение учебно-методического комплекта.
Июнь-июль	Утверждение учебного плана приказом по образовательному учреждению.

Перспективный учебный план

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю (год)				
		I	II	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 165	5 170	5 170	5 170	675
	Литературное чтение	4 132	4 136	4 136	4 136	540
Иностранный язык	Английский язык	-	2 68	2 68	2 68	204
Математика и информатика	Математика	4 132	4 136	4 136	4 136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 66	2 68	2 68	2 68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1 33	1 34	1 34	1 34	135
	Музыка	1 33	1 34	1 34	1 34	135
Технология	Технология	1 33	1 34	1 34	1 34	135
Физическая культура	Физическая культура	2 66	2 68	2 68	2 68	270
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
ВСЕГО ЧАСОВ		693	782	782	782	3039

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
ИТОГО	Максимально допустимая годовая нагрузка	693	782	782	782	3039

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию обучение по образовательным программам основного общего образования организуется на дому. Обучение на дому школа осуществляет по запросам родителей (законных представителей) согласно индивидуальному учебному плану в соответствии с Порядком регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам надому.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

За четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована в объёме **2991 часа** учебного времени (**1 класс – 645 часов; 2,3,4 класс: 23 часа x34 недели x 3 года = 2346 часов**).

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В один день проводится только одно аттестационное испытание.

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
1	Русский язык Математика	Диктант (письменно) Контрольная работа (письменно)
2	Русский язык Математика	Диктант (письменно) Контрольная работа (письменно)
3	Русский язык Математика	Диктант (письменно) Контрольная работа (письменно)
4	Русский язык Математика	Диктант (письменно) Контрольная работа (письменно)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил без-

опасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательское направление организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Общекультурное направление организуется для духовного развития, нравственного самосовершенствования, формирования ценностных ориентаций, развития общей культуры, знакомства с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

5. Общеинтеллектуальное направление предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изуче-

нии разных предметов.

В связи с потребностью общеобразовательного учреждения (осуществляется подвоз учащихся из нескольких сел), согласно методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений среднего профессионального образования, имеющих в структуре общеобразовательные организации (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 23.11.2020 N 490-пп), **во 2 - 4 классах может отводиться до 5 часов на самоподготовку (выполнение письменных домашних заданий).**

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное

Цель: формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Разговор о правильном питании», «Если хочешь быть здоров».

Форма организации: беседы, мероприятия-соревнования, конкурсы.

2. Проектно-исследовательское

В процессе выполнения исследовательской работы, согласно выбранной теме, школьники более углубленно изучают выбранный ребенком объект наблюдения (изучения), наблюдают за животными, растениями, процессами и в результате исследования получают ответы на свои вопросы.

Темы исследовательских работ начальной школы рассчитаны для ребят с 1 по 4 класс, выбираются и выполняются с консультациями учителя и помощью родителей. Главное, чтобы ребенок выбрал тему по своим интересам и увлечениям.

Возможные темы проектов:

- А прочно ли куриное яйцо?
- Загадка клавиатуры
- Искусство создания книги
- Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
- Маленькая история о моей большой семье
- Откуда хлеб на стол пришёл?
- Польза бумаги

3. Коммуникативная деятельность

Цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Учимся общаться».

Форма организации: занятия-размышления, дискуссии, театрализованные постановки, мастерские творчества, конкурсы, уроки-фантазии, занятия-концерты, экскурсии, КВН, викторины, занятия-размышления.

4. Общекультурное

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

«Разговоры о важном», «Смотрю на мир глазами художника», «Жаворонушки».

Форма организации: выставки, выступления, защита проектов

5. Общеинтеллектуальное

Цель: обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование навыков научно-интеллектуального труда.

«Основы логики и алгоритмики».

Форма организации: защита проектов и их демонстрация.

6. Интеллектуальные марафоны

Возможные темы марафонов:

«Глокаякуздра или исследуем язык в поисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

«Мой друг — иностранный язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования

дата начала учебного года	01-02 сентября
дата окончания учебного года	25 мая
продолжительность учебного года	
в 1 классе	33 недели
в 2-4 классах	34 недели
сроки и продолжительность каникул (четвертные)	7-8 дней
сроки и продолжительность каникул (летние)	1 июня – 31 августа

Дополнительные каникулы для первоклассников – в третьей четверти (февраль).

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы и система организации учебного года.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета, утверждается приказом руководителя.

Календарный план воспитательной работы

2.3.5.1. Модуль «Классное руководство»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, органы школьного самоуправления,родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения учащихся. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора
Анализ: <ul style="list-style-type: none"> • выполнения плана воспитательной работы за учебный год; • состояния успеваемости; • уровня воспитанности учащихся 	1-4	Май 1 раз в четверть Апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители,родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители

Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала инструктажей по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинский работник ФАПа
Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление маршрута безопасности учащихся «Дом-школа – дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающимися и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфелей достижения, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, обучающиеся

Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Работа с учителями-предметниками в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Предоставление заместителю директора информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в общешкольных и классных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
2.3.5.2. Модуль «Школьный урок»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, органы школьного самоуправления
Организация участия обучающихся в Предметных неделях: - неделя предметов гуманитарного цикла и начальных классов; - неделя профориентации; - неделя предметов естественно-математического цикла.	1-4	Ноябрь Январь Апрель	Руководители МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов, естественно-математического цикла и классных руководителей
Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По индивидуальным планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По индивидуальным планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	1-4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	1 сентября (ежегодно)	Учителя начальных классов
<i>Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности</i>	1-4	1 сентября (ежегодно)	Учителя начальных классов

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
Урок "Блокадный хлеб"	1-4	январь	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	1-4	февраль	Учителя -предметники
Всемирный день гражданской обороны	1-4	март	Учитель физической культуры
День Воссоединения России и Крыма. Урок – открытая студия	1-4	март	Учителя начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры. Интеллектуальное путешествие	1-4	май	Учителя русского языка и литературы

2.3.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курсы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы логики и алгоритмики»	1,2,3,4	по 1 часу	Руководители занятий
«Разговор о важном»	1,2,3,4	по 1 часу	
«Школа супергероев»	1	1	Руководители занятий
«Лучик православной веры»	2,3	по 1 часу	Руководители занятий
«Разговор о правильном питании»	3,4	по 1 часу	Руководители занятий
«Смотрю на мир глазами художника»	3-4, 4	по 1 часу	Руководители занятий
2.3.5.4. Модуль «Самоуправление»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
На уровне классов			

Проведение классных ученических собраний (выборы мэров классов, распределение общественных поручений, отчеты за четверть и планирование на следующую четверть)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классные руководители, мэр класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, мэр класса
На индивидуальном уровне			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора
Ведение портфеля достижений	1-4	В течение года	Классный руководитель, обучающиеся
2.3.5.5. Модуль «Профориентация»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-4	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководитель РДШ
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-4	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
Оформление на каждого учащегося профориентационной карты (портфель достижений).	1-4	По плану проведения недели профориентации	Классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в ОПЦ "Выставка "Железно!", в Город мастеров "Мастерславль"	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Участие в Неделе профориентации	1-4	январь	Классные руководители
Книжная выставка и обзор «Все работы хороши-выбирай на вкус»	1-4	январь	Библиотекарь

Классные родительские собрания по вопросам профориентации	1-4	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
---	-----	-------------------------------------	-----------------------

2.3.5.6. Модуль «Работа с родителями»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1. На групповом уровне			
Выборы в Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей) школы, класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители
Организация работы Совета родителей (законных представителей) школы, класса, участвующих в управлении класса, образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, председатель Совета родителей (законных представителей)
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	По плану работы Управляющего совета	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений; по запросу	Заместитель директора, уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, председатель Совета по профилактике правонарушений
<i>Общешкольные тематические родительские собрания</i> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников по направлениям: - «Семья и школа. Пути взаимодействия» - «Школа ответственного родительства» - «Безопасность детей в период летнего отдыха»	1-4	август декабрь май	Директор, заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	

Проведение тематических классных родительских собраний по направлениям: - «Современный ребенок – какой он?» - «Ребенок и общество»	1-4	Октябрь Март	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную газету «Выкрутасы», виртуальные родительские группы «#Родительский патруль» и др.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР классов и школы	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации)	1-4	По необходимости	Заместитель директора, куратор службы школьной медиации, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатель Совета родителей (законных представителей), классные руководители
2.3.5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Внешкольный уровень			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности	1-4	В течение года	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов
Общешкольные социальные проекты, связанные с созданием комфортной среды для жителей сел Крутое, Нагольное и хуторов Глушковка и Змеевка, которые направлены на развитие социально-значимой личности школьника:	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • «Радужная клумба» 			
<p>Участие школы в мероприятиях сел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День села; • Акция «Белый цветок»; • Акция «Забота»; • Акция «Спасибо, учитель!» (поздравление учителей ветеранов) • День освобождения села от фашистских захватчиков; • Акция «Марафон добрых дел»; • Акция «Каждой женщине - хорошее настроение». 	1-4	<p>сентябрь сентябрь октябрь октябрь</p> <p>январь февраль март</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерской группы, руководитель РДШ</p>
Акция «Засветись!»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьный уровень			
<p>Торжественные линейки, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дню знаний; • Дню учителя. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День урожая; • Новогодний утренник; • День рождения школы. <p>Единые дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактики; • толерантности; • борьбы со сквернословием; • медиации. <p>Торжественные ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посвящение в первоклассники; • Прощание с начальной школой 	1-4	<p>сентябрь октябрь</p> <p>октябрь декабрь январь</p> <p>октябрь ноябрь февраль апрель</p> <p>сентябрь май</p>	<p>Заместитель директора, педагог дополнительного образования, социальный педагог, классные руководители, руководитель РДШ, творческие группы учащихся</p>
Месячник «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители

Спортивные праздники: <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • «Папа, мама, я – спортивная семья»; • «Масленица». 	1-4	сентябрь, февраль февраль март	классные руководители, учитель физической культуры
Уровень класса			
Классные часы, посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября (ежегодно)	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовое собрание класса: обсуждение участия класса в общешкольных мероприятиях в течение учебного года. • Итоговое собрание класса. 	1-4	сентябрь май	классные руководители, мэр класса
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, органы школьного самоуправления
Классные мероприятия, посвященные <ul style="list-style-type: none"> • Дню матери • Дню защитника Отечества • Международному Женскому Дню 	1-4	ноябрь февраль март	Классные руководители, органы школьного самоуправления

2.3.5.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях по направлению деятельности РДШ; • Участие во всероссийских Днях единых действий. 	1-4	В течение года по плану работы РДШ	Руководитель РДШ

2.3.5.9. Модуль «Школьные медиа»

Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Подготовка материалов о школьных делах и достижениях участников образовательных отношений для размещения на странице «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Администратор страницы «ВКонтакте», классные руководители
Подготовка материалов для школьной газеты «Выкрутасы»	2-4	В течение года	Классные руководители, обучающиеся

Размещение информации о школьных мероприятиях в разделе "Новости" на официальном сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»	1-4	В течение года	Классные руководители
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, начальники по печати и средствам массовой коммуникации
2.3.5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников	1-4	В течение года	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, классные руководители
Озеленение школы, пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель технологии
Акция «Чистая школа»	1-4	Апрель	Классные руководители
2.3.5.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии прогулочные; • театрализованные экскурсии; • виртуальные экскурсии. 	1-4	В течение года	Классные руководители, члены Совета родителей (законных представителей)
Посещение музеев г.Старый Оскол и Старооскольского городского округа	1-4	В течение года	Классные руководители, начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Проведение школьного турслёта «Школа БезОпасности»	1-4	май	Учитель физической культуры, классные руководители
Содержание работы		Сроки проведения	Ответственные
Профилактика суицидов			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации.	1-4	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в онлайн-челленджах. Рассылка мотивирующих постеров и видеороликов в информационный чат учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль __класс» с доведением информации до родительской общестственности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в онлайн-челленджах. Рассылка мотивирующих постеров и видеороликов в информационный чат родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, имеющих психоэмоциональные, поведенческие нарушения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний по вопросам охраны прав детей и сохранения их психологического здоровья.	1-4	В течение года	Классные руководители
Дорожная безопасность			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Проведение интерактивных обучающих сессий «Единый день правил дорожного движения» совместно с сотрудниками ГАИ-ГИБДД МВД РФ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание-дети!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Популяризация использования световозвращающих элементов учащимися.	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешеходные экскурсии для обучающихся с целью отработки	1-4	В течение года	Классные руководители

практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.			
Тестирование учащихся для изучения готовности несовершеннолетних к участию в дорожном движении при управлении велосредствами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в неделе безопасности дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание-каникулы».	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактические акции с целью формирования ответственного отношения к безопасному участию в дорожном движении.	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль ____класс» с доведением информации до родительской общественности о фактах ДТП, произошедших в округе, в области.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных рейдов (классный руководитель, родители и учащиеся) на прилегающей к образовательной территории в целях предупреждения нарушения ПДД со стороны несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Классные руководители, председатель Совета родителей (законных представителей)
Безопасность на воде			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Проведение инструктажей «Основы безопасности поведения детей на водных объектах в летний и зимний периоды и правила оказания первой помощи утопающему».	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль ____класс» с доведением информации до родительской общественности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация патрулирования совместно с родителями в местах массового купания детей в летний период.	1-4	В течение летних каникул	Классные руководители, председатель Совета родителей (законных представителей)
Электробезопасность			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Виртуальная группа «#Дети и безопасность» с размещением информации по электробезопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по электробезопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители

<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль __ класс» с доведением информации до родительской общественности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Пожарная безопасность</i>			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Участие в онлайн-челленджах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в объектных тренингов по гражданской обороне «День защиты детей».	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и занятий с обучающимися по мерам пожарной безопасности в быту.	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль __ класс» с доведением информации до родительской общественности о фактах ЧС с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области и памяток по правилам пожарной безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Интернет безопасность</i>			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Классные часы, беседы. Индивидуальные беседы.	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль __ класс» с доведением информации до родительской общественности о преступлениях и правонарушениях среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних в интернет пространстве.	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания, индивидуальные беседы.	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
<u>Работа с несовершеннолетними:</u> Классные часы, беседы, индивидуальные беседы, просмотр видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Работа с родителями (законными представителями):</u> Виртуальная родительская группа «#Родительский_патруль __ класс» с доведением информации до родительской общественности о фактах терактов с несовершеннолетними, произошедших в округе, в области и памяток по профилактике экстремизма и терроризма.	1-4	Классные руководители	

Родительские собрания, индивидуальные беседы.	1-4	Классные руководители	
---	-----	-----------------------	--

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельно-

сти.

Организации, предоставляющие ресурсы для реализации ООП НОО
(каждое ОО – самостоятельно, при наличии сетевого взаимодействия)

№	Наименование организации(юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»	Учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационные, консультативные	Договор о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети от 03.09.2022 года

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, библиотекарь. Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

		Кол-во	%
Всего работников, участвующих в реализации ООП НОО		9	100
1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками(в соответствии с утверждённым штатным расписанием.)			
Реализация программ начального общего образования	<u>Руководящие работники:</u> Директор Заместитель директора	1 1	100
	<u>Педагогические работники:</u> Учителя	7 2	100
	<u>Иные работники:</u> Социальный педагог Педагог-психолог Старший вожатый Учитель-дефектолог Библиотекарь	5 1 1 1 1 1	100
Стаж педагогической работы	-до 3 лет	0	
	-от 3 до 5 лет	0	
	-от 5 до 10 лет	0	
	-от 10 до 15 лет	0	

	-от 15 до 20 лет	0	
	-более 20 лет	9	
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	100
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	0	0
Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	- руководящие работники	2	100
	- педагогические работники, из них	7	100
	- иные работники	5	100
Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	- квалификационная категория: высшая	1	
	- первая	8	
	- соответствие занимаемой должности	0	
	- не имеют	0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	Заслуженный учитель РФ	0	
	Отличник народного просвещения	0	
	Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2	
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства просвещения	1	
	Отличник физической культуры и спорта	0	
	+ ДРУГИЕ НАГРАДЫ	0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.			
Доля работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года	- руководящие работники	2	100
	- педагогические работники, из них	7	100
	- иные работники	5	100
Доля педагогических работников, активно	- руководящие работники	2	100
	- педагогические работники, из них	7	100

участвующих в методической работе, самообразовании	- иные работники	5	100
--	------------------	---	-----

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандарта.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор (руководитель ОУ)	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	соответствует требованиям к уровню квалификации

<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>соответствуют требованиям к уровню квалификации</p>
---------------------------------	--	------------	---	--

Учитель	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p>	<p>5/5 Учителей нач. классов-2; учителей – предметников - 3</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>соответствуют требованиям к уровню квалификации</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствует требованиям к уровню квалификации</p>

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
Библиотекарь	Организует работу библиотеки как образовательного, информационного и культурного структурного подразделения учреждения. Обеспечивает образовательный процесс средствами библиотечного и информационного обслуживания. Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Совершенствует традиционное освоение и применение новых технологий. Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации

Старший во- жатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации
----------------------	--	-----	--	---

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязаны систематически повышать квалификацию.

Повышение квалификации педагогических и иных работников осуществляется с использованием следующих ресурсов:

ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистанционно).

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (очно / очно-заочно / дистанционно).

Иные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (дистанционно).

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

План методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей и воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО ОУ, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

При реализации компетентного подхода в образовательной деятельности педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и другие тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
 - расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
 - построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
 - использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Выделяются следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

— *Психологическое просвещение (и образование)* - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса

потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— *Консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

— *Экспертиза* – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образова-

тельного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности, которые создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего образования

Содержание деятельности	Сроки
Родители будущих первоклассников	
1. Консультирование родителей педагогом-психологом, учителем-дефектологом	В течение учебного года
Учителя будущих первых классов	
1. Консультации по вопросам возрастной и психологической готовности детей к школе	Согласно гра-

2.Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	фику проведения методических мероприятий
Учащиеся 1-х классов	
1. Изучение процесса адаптации	Сентябрь (стартовая диагностика), январь (промежуточная диагностика), май (итоговая диагностика)
2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	с октября
3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	в течение учебного года
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	
5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	
6.Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД	В соответствии с циклограммой программы УУД
Родители учащихся	
1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации для родителей учащихся 1-х классов	Сентябрь-октябрь
2.Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь
3.Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик	Ноябрь-декабрь май
4.Тематические родительские собрания	Согласно плану ОУ
Учителя начальных классов	
1.Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с планом ОУ
2. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль
3.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение учебного года
4.Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.	В течение учебного года
5.Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май
Учащиеся 2-4-х классов	
1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по устранению выявленных проблем	октябрь-май

2.Диагностика учащихся по запросу родителей и (или) педагогических работников	Согласно запросу
3.Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
4.Диагностика сформированности УУД, психологического состояния на выходе из начальной школы	май
5.Психологическое сопровождение обучающихся разных категорий (одарённых, инвалидов, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и т.д.)	В течение года
6.Участие в работе ППк ОУ.	Согласно графику, запросу.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом департамента образования Белгородской области от «10» октября 2013 г.

№2493, методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2013г. №АП-1073/02), постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения», постановлением Правительства Белгородской области от 06 апреля 2015 года № 121-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 30 ноября 2006 года № 236-пп».

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на урочную и внеурочную деятельность, неаудиторную занятость в соответствии с должностными обязанностями.

Общий объем региональных средств распределяется на:

- заработную плату работников образовательного учреждения, которая состоит из

базовой (часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату) и стимулирующей (поощрительные выплаты по результатам труда);

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.).

Из местного бюджета осуществляется содержание здания и коммунальные расходы.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат являются качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), выборным органом первичной профсоюзной организации, на основании представления руководства образовательного учреждения.

3.3.4. Материально-технические и информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Созданная в образовательной организации информационно-образовательная среда соответствует следующим параметрам-

рам:

№ п / п	Компоненты ИОС	Наличие компонен- тов ИОС	Сроки созда- ния условий в соответ- ствии с тре- бованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	
II	Учебно-наглядные пособия	100%	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	
V	Служба технической поддержки		

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся; включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 1 мобильный класс, кабинет социального педагога и педагога-психолога, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах начальных классов имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Укомплектованность библиотеки составляет 100%.

Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК «Школа России».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.

Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows, Linux, офисными программами: MSOffice и

OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «Госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя- предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уро-

ков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует дости-

жения учащихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся в соответствии с диагностическими исследованиями в рамках деятельности фельдшерско-акушерского пункта с.Крутое.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;
соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 N 8976, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям вос-

питания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; конференцзал;

спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардероб, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);
кресло для учителя;
стол ученический (регулируемый по высоте);
стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий; стел-
лаж демонстрационный;
стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компью-
тер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное
устройство/принтер, сканер;
сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого
оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон вне-
урочной деятельности формируются в соответствии со спецификой и включают учебно-
наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по
использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей
программой.

Оценка материально-технических условий представлена в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры (...). Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки иллюстративным и текстовым материалами (...)). Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы (...)). Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...). Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...</p>	
<p>начальной школы</p>	<p>Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов: ... Базы данных: ... Материально-техническое оснащение:</p>	
<p>3. Компоненты</p>	<p>...</p>	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
оснащения физкультурного зала: ...		

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
 - универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.